



# L'educazione come strumento di inclusione sociale per persone con minori opportunità



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264

# Indice del modulo 1:

1. **Introduzione all'educazione degli adulti**
2. Diversi tipi e stili di apprendimento
3. Apprendimento diretto – apprendimento facilitato
4. Tecniche per rafforzare l'apprendimento degli adulti



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# Introduzione all'educazione degli adulti

L'apprendimento degli adulti è un processo che ha le caratteristiche dell' apprendimento classico ma deve tenere in considerazione chi è il discente: cioè una persona dotata di un patrimonio di esperienze lavorative e personali, di conoscenze pregresse e di competenze professionali acquisite attraverso l'apprendimento, il lavoro e la esperienza interpersonale.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



- Quando parliamo di apprendimento degli adulti ci riferiamo al concetto di **Andragogia** .

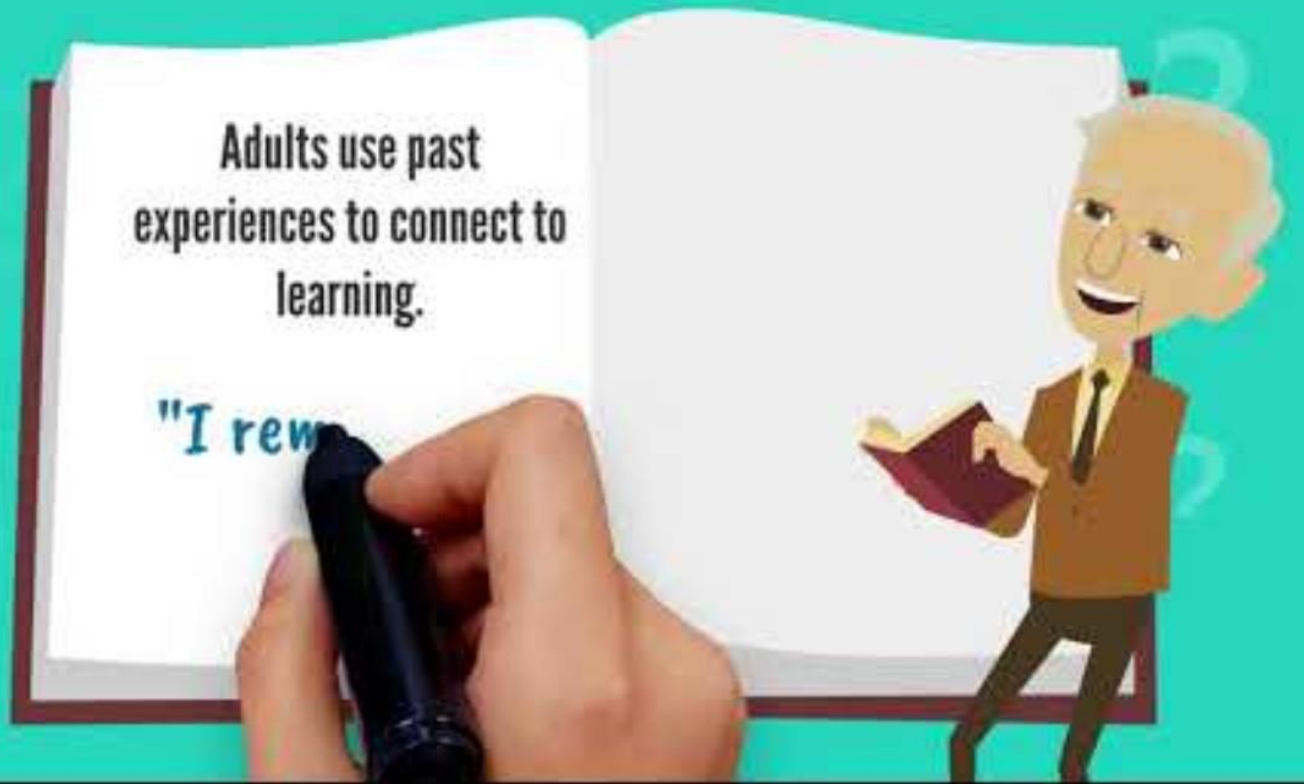
- L'andragogia è quell'insieme di scienze e discipline finalizzate alla ricerca e alla promozione dell'apprendimento e dell'educazione degli adulti.

- L'andragogia si basa sull'individuo e sul principio di autorealizzazione privilegiando la conoscenza acquisita attraverso l'esperienza.

Negli anni '90, **Malcom Knowles** , un educatore americano, iniziò a parlare di un diverso tipo di apprendimento su misura per gli adulti.

<b>Pedagogia ( centrata sull'insegnante )</b>	<b>Andragogia ( centrata sullo studente )</b>
Gli studenti sono dipendenti	Gli studenti sono indipendenti , autodiretti
Gli studenti sono motivati esternamente (ad esempio, da ricompense, competizione, ecc .)	Gli studenti sono intrinsecamente motivati (cioè interessati ad apprendere fine a se stesso)
L'ambiente di apprendimento è formale e caratterizzato da competitività e giudizi di valore	L'ambiente di apprendimento è più informale e caratterizzato da uguaglianza/rispetto reciproco e cooperazione
La pianificazione e la valutazione sono condotte dal docente	La pianificazione e la valutazione sono un'attività collaborativa (ad esempio, insegnante e studenti)
La pianificazione e la valutazione sono condotte dal docente	L'insegnamento è caratterizzato da progetti di indagine, sperimentazione, studio indipendente
La valutazione viene effettuata principalmente mediante metodi esterni (ad esempio, voti, test e quiz)	La valutazione è caratterizzata dall'autovalutazione

Fonte: [http://en.copian.ca/library/learning/adult\\_learning/adult\\_learning.pdf](http://en.copian.ca/library/learning/adult_learning/adult_learning.pdf)



Guarda questo video per familiarizzare maggiormente con le teorie dell'apprendimento degli adulti

<https://www.youtube.com/watch?v=Uk6QFIUYrkE&list=PLdj-Wfazldl7p8Tt3dPH4xsoTn7GTztvX>

Il video è in inglese ma puoi guardarlo utilizzando i sottotitoli in Italiano generati dalla traduzione automatica che trovi nelle impostazioni del video.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



*Quando ti approcci all'apprendimento di nuovi concetti, ricorda che il tuo processo di apprendimento è diverso da adulto.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# I 5 principi su cui si basa l'apprendimento degli adulti

**1) Vantaggio personale.** Gli studenti adulti devono essere in grado di vedere il beneficio personale di ciò che stanno imparando e come questo soddisfa un loro bisogno. Sono motivati ad apprendere se l'apprendimento

- Risolve o evita loro un problema;
- Fornisce un'opportunità o un aumento dello status;
- Porta alla crescita professionale o personale.

**2) Esperienza.** Gli studenti adulti arrivano ad ogni corso di formazione con un background unico, formato da conoscenze pregresse ed esperienze personali. Sono motivati ad apprendere se l'apprendimento

- Li coinvolge nella condivisione di ciò che sanno;
- Si basa su ciò che già sanno;
- Convalida le loro competenze.

Fonte: <https://pdf4pro.com/view/facilitating-adult-learning-msu-extension-organizational-534717.html>



**3) Autodirezione.** Gli studenti adulti sono autodiretti e devono avere un certo controllo su ciò che stanno imparando. Sono motivati ad apprendere se possono

- Prendersi carico del proprio apprendimento e prendere decisioni sul contenuto e sul processo;
- Contribuire all'apprendimento dei loro co-discenti;
- Avere un certo grado di indipendenza nel processo di apprendimento.

**4) Applicazione e azione.** Gli studenti adulti sono impegnati, pragmatici e imparano facendo.

Imparano meglio quando

- L'applicazione dell'apprendimento è immediata;
- Partecipano attivamente al processo di apprendimento;
- Possono mettere in pratica nuove abilità o testare nuove conoscenze prima di lasciare una sessione di apprendimento.

**5) Stili di apprendimento.** Gli studenti adulti si avvicinano all'apprendimento in una grande varietà di modi, con la pratica e con il movimento dall'uso degli occhi, delle orecchie e/o della logica per ancorare nuove abilità e conoscenze. Imparano meglio quando

- L'apprendimento attinge a un mix di stili di apprendimento che si adattano alle loro preferenze e stimolano le loro " intelligenze multiple ";
- Per rappresentare il materiale appreso vengono utilizzati molteplici mezzi.

Fonte: <https://pdf4pro.com/view/facilitating-adult-learning-msu-extension-organizational-534717.html>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



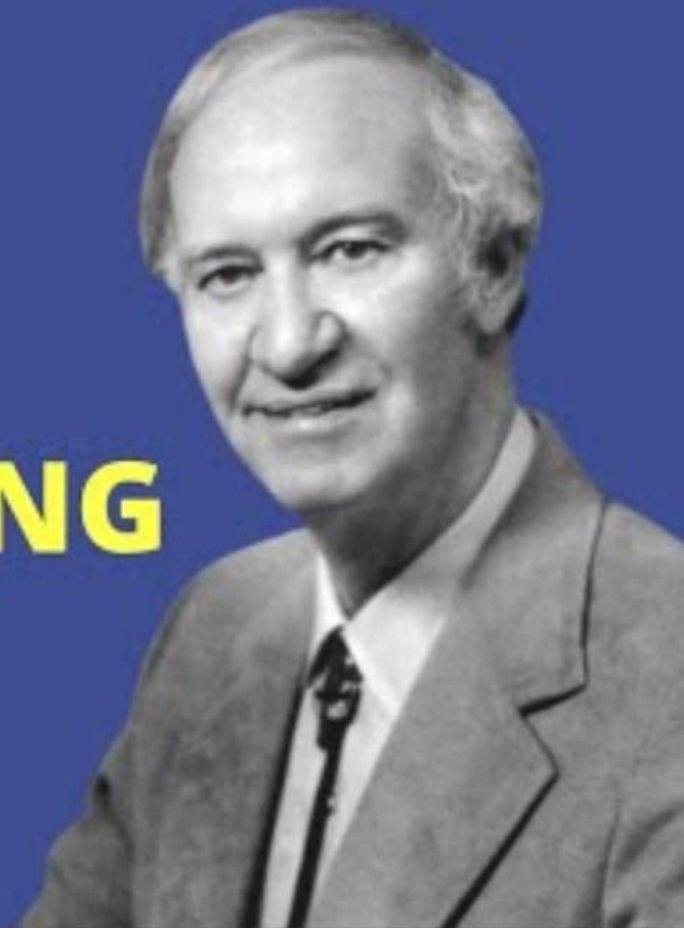
## La teoria di Knowles sull'apprendiment o degli adulti

[https://www.youtube.com/  
watch?v=Vhn1WA5bgWw](https://www.youtube.com/watch?v=Vhn1WA5bgWw)

Il video è in inglese ma  
puoi guardarlo utilizzando i  
sottotitoli in Italiano  
generati dalal traduzione  
automatica che trovi nelle  
impostazioni del video.



# Knowles's **ADULT LEARNING THEORY**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



## **I 6 presupposti chiave su cui si basa la teoria dell'apprendiment o degli adulti**

1. Il bisogno di sapere
2. Il concetto di sé dello studente
3. L'importanza delle esperienze
4. La motivazione ad apprendere
5. Orientamento all'apprendimento
6. Motivazione



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



## Esercizio di autoriflessione

Ora che sai come funziona il processo di apprendimento per te ( anche attraverso i 6 presupposti chiave dell'apprendimento degli adulti )

- Ti senti in grado di selezionare un insegnante o un tutor in base alle tue esigenze personali in quanto adulto che apprende?
- Ti senti maggiormente in grado di selezionare gli argomenti che ti interessa imparare ?





# GRAZIE

*Disclaimer: Il progetto è stato finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia quelli esclusivi dell'autore/i e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono esserne ritenuti responsabili.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# L'educazione come strumento di inclusione sociale per persone con minori opportunità

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264

# Indice del modulo 1:

1. Introduzione all'educazione degli adulti
- 2. Diversi tipi e stili di apprendimento**
3. Apprendimento diretto: facilita l'apprendimento
4. Tecniche per rafforzare l'apprendimento degli adulti



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# Unità 2: Diversi tipi e stili di apprendimento

*Da adulto hai uno stile di apprendimento specifico,  
perché l'apprendimento deve essere rilevante e connesso alla  
tua vita per essere più efficace.*

Nel modulo precedente hai analizzato il concetto di  
Andragogia.

In questo imparerai 2 diversi stili di apprendimento  
**Apprendimento trasformativo e apprendimento  
esperienziale**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264





# L' Apprendimento trasformativo

## di Jack Mezirow

La capacità di un individuo di ripensare e formulare le proprie idee e convinzioni avvia il processo di apprendimento permanente nell'individuo. Questo processo inizia quando si riscontrano ragioni che portano a dubitare della validità di asserzioni già condivise e si mettono in atto procedure cognitive e motivazionali che spingono l'individuo a continuare ad apprendere.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



*L'Apprendimento trasformativo è il processo attraverso  
il quale un individuo adulto trasforma il modo in cui  
percepisce  
vive  
funziona e  
si impegna  
nel mondo, per trasformarlo.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# I 10 passi dell'apprendimento trasformativo

1. Un dilemma disorientante . Questa è una situazione o esperienza che fa sì che un individuo **metta in discussione** le proprie convinzioni, valori e supposizioni. Potrebbe innescare sentimenti di confusione e disagio ed è generalmente causato da importanti eventi della vita come una crisi.
2. Condurre l'autoesame . Questo passaggio implica **riflettere** sulle proprie emozioni e sentimenti in risposta al dilemma disorientante.
3. Una valutazione critica delle ipotesi attuali . In questa fase, gli individui **valutano** le proprie convinzioni, valori e ipotesi che hanno contribuito al dilemma. Esperienze condivise riconosciute. Questo passaggio implica **la consapevolezza** che altri potrebbero trovarsi ad affrontare sfide simili e che il processo di apprendimento trasformativo non è esclusivo di un singolo individuo.
4. Esplorazione di opzioni per nuovi ruoli e azioni . Questa fase implica **considerare** diversi modi di affrontare il dilemma disorientante, testare nuove idee e provare nuovi atteggiamenti e comportamenti per aiutare ad affrontare il dilemma.



5. Pianificare una linea d'azione . Ciò comporta la creazione di un **piano d'azione specifico** per affrontare il dilemma disorientante.

6. Acquisire conoscenze e competenze per attuare il proprio piano . **Provare** provvisoriamente nuovi ruoli o comportamenti. Gli individui in questa fase sperimenteranno nuovi comportamenti e atteggiamenti in modo provvisorio, avendo la possibilità di testare il loro approccio prima di adottarlo completamente. Costruire competenze e fiducia in se stessi.

7. Sviluppare la fiducia in se stessi nei propri atteggiamenti e nelle nuove abitudini implementate praticando costantemente i nuovi comportamenti stabiliti nella fase precedente e ricevendo feedback dagli altri. Reinserimento nella propria vita. Questo passaggio finale comporta l' **integrazione** delle prospettive e dei comportamenti appena scoperti nella vita quotidiana

Fonte: <https://meridianuniversity.edu/content/what-is-transformative-learning>

*Avere un ambiente che promuove l'apprendimento trasformativo può essere importante per lo sviluppo professionale delle persone. Quando le persone sono esposte a un nuovo insieme di regole e aspettative, hanno bisogno di creare prospettive e quadri di riferimento per accogliere la nuova realtà che li circonda.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



*Un ambiente favorevole incoraggerà l'apprendimento trasformativo promuovendo la curiosità, il pensiero critico e l'apertura, aiutando i dipendenti ad adattarsi alla nuova realtà del loro lavoro.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



*Avere un ambiente di lavoro che faciliti l'emergere spontaneo dell'apprendimento trasformativo può essere vantaggioso per un'azienda, poiché aiuta i lavoratori a essere più flessibili, migliori decisori e efficaci risolutori di problemi.*

Fonte: <https://meridianuniversity.edu/content/what-is-transformative-learning>

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

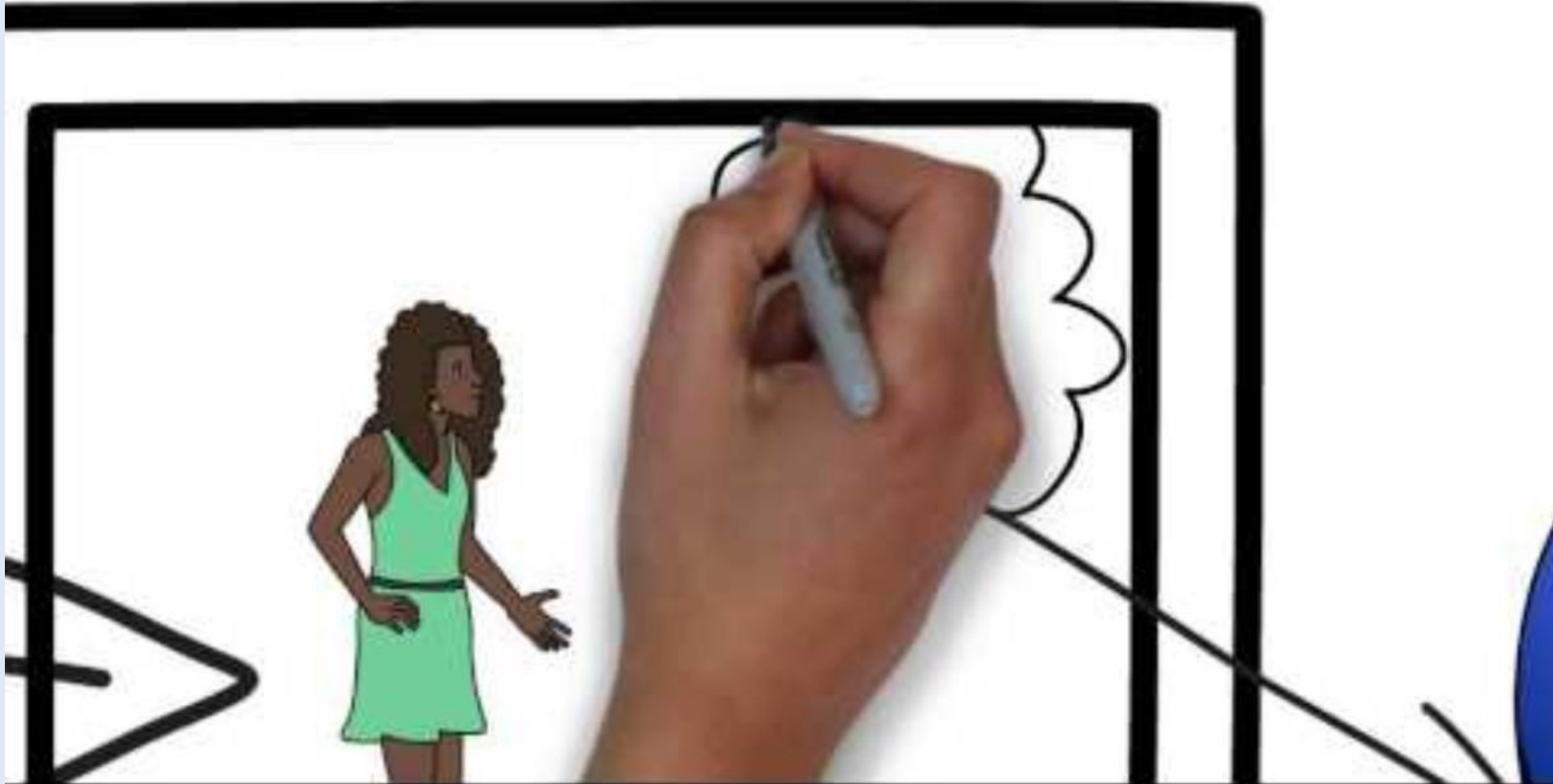
Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



Per saperne di più su come funziona l'apprendimento trasformativo guarda questo video

<https://www.youtube.com/watch?v=liU1zsi3X8w>

Il video è in inglese ma puoi guardarlo utilizzando i sottotitoli in Italiano generati dalla traduzione automatica che trovi nelle impostazioni del video



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264





# Apprendimento esperienziale

## di David Kolb

David Kolb, psicologo, professore e teorico americano dell'educazione, nel 1984 ha pubblicato il suo modello di apprendimento esperienziale.

*Cosa afferma la teoria dell'apprendimento esperienziale?*

L'apprendimento esperienziale implica la **trasformazione dell'esperienza in un apprendimento** efficace . La teoria dell'apprendimento esperienziale di Kolb sottolinea come le nostre esperienze, inclusi i nostri pensieri, emozioni e ambiente, influiscono sul processo di apprendimento.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

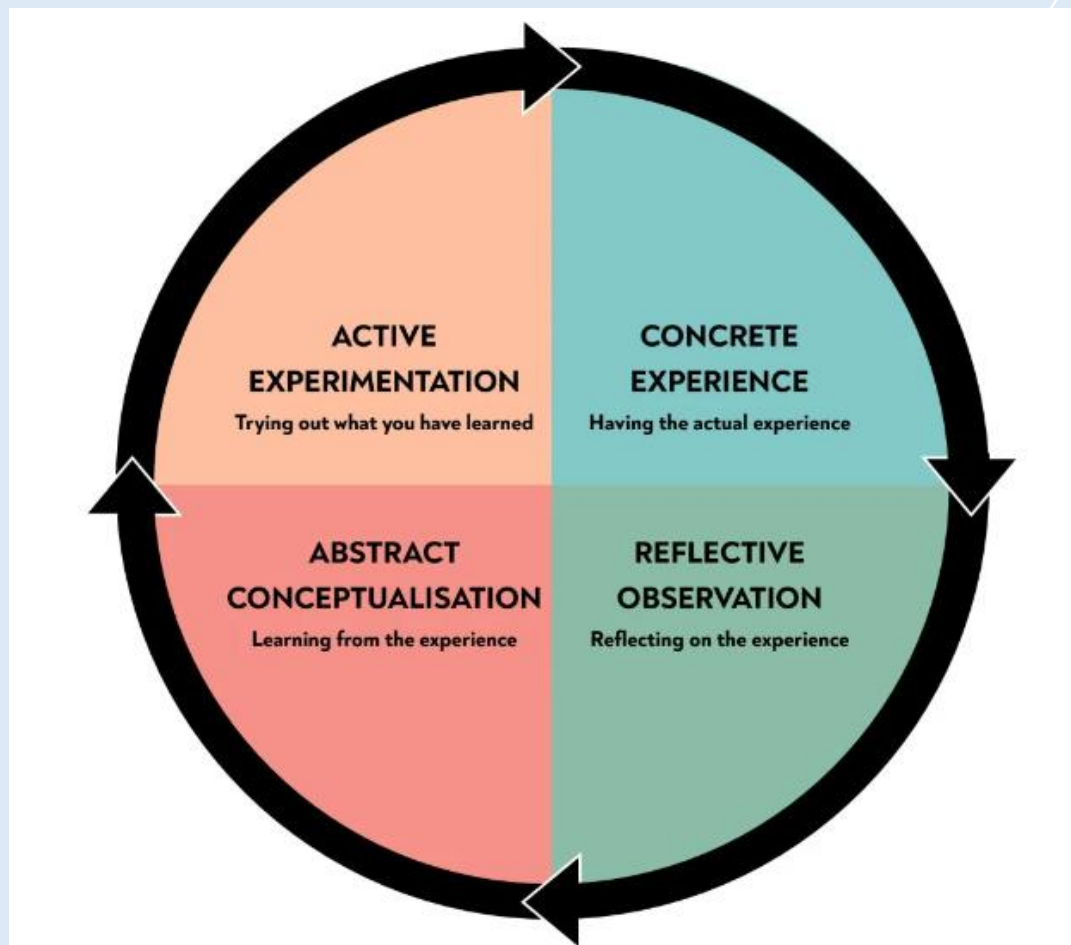
Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



Nella teoria di Kolb l'apprendimento esperienziale è definito come un processo **in quattro fasi** :

SPERIMENTAZIONE  
ATTIVA

CONCETTUALIZZAZIONE  
ASTRATTA



Fonte: <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>

ESPERIENZA  
CONCRETA

OSSERVAZIONE  
RIFLESSIVA



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



1. **Esperienza concreta** – lo studente incontra un'esperienza concreta. Potrebbe trattarsi di una nuova esperienza o situazione, o di una reinterpretazione dell'esperienza esistente alla luce di nuovi concetti.
2. **Osservazione riflessiva della nuova esperienza:** lo studente riflette sulla nuova esperienza alla luce delle conoscenze esistenti. Di particolare importanza sono le eventuali incoerenze tra esperienza e comprensione.
3. **Concettualizzazione astratta:** la riflessione dà origine a una nuova idea o alla modifica di un concetto astratto esistente (la persona ha imparato dalla propria esperienza).
4. **Sperimentazione attiva:** i concetti appena creati o modificati danno origine alla sperimentazione. Lo studente applica le sue idee al mondo che lo circonda per vedere cosa succede

Fonte: <https://www.simplypsychology.org/learning-kolb.html>

# Benefici dell'apprendiment o esperienziale per lo sviluppo professionale

- ✓ Gli impiegati sviluppano la capacità di adattarsi a nuove situazioni
- ✓ Viene colmato il divario tra teoria e pratica
- ✓ Crea uno spazio sicuro in cui fallire
- ✓ Produce un ROI (ritorso sulla redditività) altissimo per l'azienda
- ✓ Permette una valutazione delle competenze accurata



Fonte: <https://www.edgepointlearning.com/blog/benefits-of-experiential-learning/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264





Guarda questo video per saperne di più sull'apprendimento esperienziale

<https://www.youtube.com/watch?v=46UkXjbAqG8>

Il video è in inglese ma puoi guardarlo utilizzando i sottotitoli in Italiano generati dalla traduzione automatica che trovi nelle impostazioni del video



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



PER APPROFONDIRE

Lettura consigliata:

<https://www.ecolas.eu/eng/wp-content/uploads/2015/10/Mezirow-Transformative-Learning.pdf>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



*Quando ti avvicini all'apprendimento di nuovi concetti, ricorda che il tuo processo di apprendimento è diverso da adulto*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# Esistono altri stili di apprendimento

- Stile di apprendimento visivo
- Stile di apprendimento uditivo
- Stile di apprendimento cinestetico
- Lettura/scrittura
- Apprendimento logico/analitico
- Apprendimento socio-linguistico
- Studio in solitaria
- Studio nella natura

Fonte: <https://bau.edu/blog/types-of-learning-styles/>



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264





# Ricapitolando....

- ✓ In questi due moduli abbiamo esplorato il concetto di andragogia, apprendimento trasformativo ed esperienziale per darti un'idea di come affrontare un possibile percorso formativo da adulto.
- ✓ Tieni presente che il tuo processo di apprendimento sarà diverso da quello che hai sperimentato a scuola o nelle fasi precedenti della tua vita, non dimenticare di valorizzare le tue esperienze e il processo di trasformazione che può verificarsi.
- ✓ Tutti questi elementi ti accompagneranno sempre nel tuo percorso di sviluppo professionale e questa conoscenza ti aiuterà ad adattarti al meglio ad ogni ambiente lavorativo ma anche a capire se il metodo utilizzato in un percorso formativo è adatto a te.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264





# GRAZIE

*Disclaimer: Il progetto è stato finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia quelli esclusivi dell'autore/i e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono esserne ritenuti responsabili.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# L'educazione come strumento di inclusione sociale per persone con minori opportunità



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264

# Indice del modulo 1:

1. Introduzione all'educazione degli adulti
2. Diversi tipi di stili di apprendimento
3. **Apprendimento diretto - apprendimento facilitato**
4. Tecniche per rafforzare l'apprendimento degli adulti



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# Unità 3: Apprendimento diretto e facilitato

In questo modulo esamineremo alcuni metodi di facilitazione durante il processo di apprendimento, gestiti da insegnanti ed educatori per aiutarti a capire la differenza e quale è il più efficace per te.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264





**Directed Learning**

Apprendimento diretto



**Facilitated Learning**

Apprendimento facilitato

Fonte: [http://en.copian.ca/library/learning/adult\\_learning/adult\\_learning.pdf](http://en.copian.ca/library/learning/adult_learning/adult_learning.pdf)



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



## APPRENDIMENTO DIRETTO

aiuta gli studenti ad  
acquisire competenze  
e conoscenze  
specifiche rilevanti ed  
essenziali per compiti  
e prestazioni  
specifiche (guidare  
un'auto, parlare una  
lingua straniera o  
diventare un idraulico  
certificato)

## APPRENDIMENTO FACILITATO

l'educatore funge da  
catalizzatore; fornisce  
contenuti e risorse  
durante il processo;  
funge da specchio  
riflettente o alter ego;  
agisce come un  
interlocutore con gli  
studenti; e fornisce  
supporto, guida e  
incoraggiamento



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



## APPRENDIMENTO DIRETTO



Caratterizzato da **lezioni frontali** (“sage on the stage”), esercitazioni, memorizzazione, domande e risposte e feedback immediato. L'insegnante è totalmente responsabile della definizione degli obiettivi di apprendimento e della valutazione delle competenze/conoscenze.

Caratterizzato da discussioni guidate, lavoro di gruppo, apprendimento per problemi. Insegnante e studenti **negozano** in una certa misura gli obiettivi di apprendimento. La valutazione è uno sforzo collaborativo tra insegnante e studenti.

## APPRENDIMENTO FACILITATO



Caratterizzato da **progetti indipendenti**, discussioni dirette dagli studenti, pensiero critico. L'insegnante agisce come risorsa e “guida laterale”. Gli studenti fissano gli obiettivi di apprendimento con la guida dell'insegnante.

Fonte: [http://en.copian.ca/library/learning/adult\\_learning/adult\\_learning.pdf](http://en.copian.ca/library/learning/adult_learning/adult_learning.pdf)

Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264





Alcuni studenti ottengono buoni risultati quando viene utilizzato un approccio didattico facilitato. Sono responsabili, capaci di lavorare in modo collaborativo e di costruire (piuttosto che semplicemente ricevere) conoscenza.

Allo stesso modo, alcuni studenti preferiscono la struttura di una classe pedagogica e non ottengono buoni risultati in un ambiente di apprendimento meno diretto.

Una delle principali distinzioni che si possono fare tra l'apprendimento diretto e quello facilitato sono i loro **obiettivi** : l'apprendimento diretto mira a trasmettere conoscenze/abilità superficiali dall'insegnante allo studente, l'apprendimento facilitato, invece, cerca di facilitare l'elaborazione più profonda delle conoscenze/abilità con la guida dell'insegnante. L'apprendimento facilitato è più centrato sullo studente.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264





## Apprendimento autodiretto

### Video: la rivoluzione di apprendimento autodiretto

[https://www.youtube.com/  
watch?v=3L9qU7Y-0aA](https://www.youtube.com/watch?v=3L9qU7Y-0aA)

Il video è in inglese ma puoi guardarlo utilizzando i sottotitoli in Italiano generati dalla traduzione automatica che trovi nelle impostazioni del video.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



## Esercizio di autoriflessione

- Se dovessi intraprendere un percorso formativo per il tuo sviluppo professionale o personale, quale metodo ritieni più adatto a te? Apprendimento diretto o facilitato?
- Prova a scrivere e spiegare il motivo del metodo scelto per analizzare i pro e i contro di questi due metodi applicati a te stesso





# GRAZIE

*Disclaimer: Il progetto è stato finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia quelli esclusivi dell'autore/i e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono esserne ritenuti responsabili.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# L'educazione come strumento di inclusione sociale per persone con minori opportunità



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264

# Indice del modulo 1:

1. Introduzione all'educazione degli adulti
2. Diversi tipi di stili di apprendimento
3. Apprendimento diretto - apprendimento facilitato
4. **Tecniche per rafforzare l'apprendimento degli adulti**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# Unità 4. Tecniche per rafforzare l'apprendimento degli adulti

Durante il processo di apprendimento degli adulti, supportato da tutti gli elementi trattati nei moduli precedenti (stili di apprendimento, come funziona l'apprendimento degli adulti, ecc.)

Ad un certo punto, durante il processo di apprendimento è necessario fermarsi e utilizzare alcune tecniche per **rafforzare** e **trattenere** i contenuti appresi.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



In questo modulo affrontiamo alcune **tecniche** che puoi utilizzare durante l'apprendimento, per rafforzare quanto appreso, ad esempio:

- Riflettendo
- Riassumendo
- Condividendo la conoscenza
- Insegnando

Fonte: [https://www.canr.msu.edu/od/uploads/files/PD/Facilitating\\_Adult\\_Learning.pdf](https://www.canr.msu.edu/od/uploads/files/PD/Facilitating_Adult_Learning.pdf)



# • Riflessione

L'apprendimento migliora quando c'è tempo per riflettere, rivedere e relazionarsi personalmente con il materiale e comprendere come applicarlo nella realtà. Questo passaggio può essere eseguito utilizzando un registro o un diario. Fermati e rifletti periodicamente per qualche minuto su ciò che hai imparato e su come potresti usarlo.

Esempi di domande per guidare il processo di riflessione:

- 1) **La cosa più importante:** *scrivi tre cose che hai appena imparato. Ora metti una segno accanto alla più importante.*
- 2) **Tre applicazioni:** *scrivi tre modi in cui puoi utilizzare o applicare ciò che hai appena imparato. Cerchia quello che intendi fare per primo.*
- 3) **Una frase:** *scrivi una frase che spieghi cosa hai imparato negli ultimi \_\_\_\_\_ minuti.*
- 4) **Una domanda:** *scrivi una domanda che ti è venuta in mente su ciò che hai imparato.*
- 5) **Wow / Che ne dici:** *su una nota adesiva, scrivi un "WOW", riferito a qualcosa che hai imparato che era importante per te. Su un'altra nota adesiva, scrivi un "CHE NE PENSI?" domanda o altra idea che hai potresti avere. Pubblica i tuoi appunti sulle due lavagne a fogli mobili (etichettate WOW e COME SU). Integra un po' di tempo per fare il debriefing dei due grafici.*
- 6) **Punti salienti:** *trascorri i prossimi quattro minuti leggendo e rivedendo le note e altre informazioni. Evidenzia i punti importanti. Scrivi tutte le domande che hai ancora.*



# • Riassumere

Riassumere è un modo potente per interagire con il contenuto e fissarlo in mente.

Riassumere è un passo importante per rafforzare le conoscenze acquisite perché insegna come identificare le idee più importanti in un testo, come ignorare le informazioni irrilevanti e come integrare le idee centrali in modo significativo.

Riassumere migliora la memoria di ciò che viene letto e sviluppa uno strumento utile che può essere utilizzato in quasi tutte le aree di contenuto.

Suggerimenti:

- ✓ Usa le tue parole
- ✓ Mira all'essenza del contenuto
- ✓ Non includere alcuna interpretazione/analisi nel riepilogo
- ✓ Includi sempre una citazione



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# • Condividere la conoscenza con gli altri

Come abbiamo visto nei moduli precedenti, l'esperienza è una componente fondamentale nel processo di apprendimento degli adulti che non può essere trascurata insieme alle conoscenze pregresse.

Per sviluppare ciò che sai e convalidare la tua esperienza, prova alcune delle seguenti idee.

- Brainstorming: chiedere a un gruppo di pensare a una domanda relativa a un argomento e di raccogliere le risposte su un foglio della lavagna a fogli mobili.
- Lista degli elementi: crea un elenco o uno schema degli argomenti su cui ti senti più preparato e fingi di essere un insegnante. Prepara una lavagna a fogli mobili e dai ai partecipanti alcuni foglietti chiedendo loro di contrassegnare quelli che hanno la massima priorità affinché possano sentirli espressi ed illustrati da te.
- Conferenza stampa: immagina di stare per partecipare ad una conferenza stampa sull'argomento che hai appena appreso. Fornisci ai partecipanti lo schema della presentazione, nonché una breve panoramica degli obiettivi chiave e degli argomenti principali. Consegna ai partecipanti un numero di schede pari al numero di argomenti trattati dalla presentazione. Chiedi loro di scrivere una domanda per ogni argomento da trattare .



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



# • Insegnare

Rafforzare le conoscenze acquisite insegnando.

- Condivisione in coppia: prenditi un minuto per raccontare a un compagno/a cosa hai imparato e come lo utilizzerai e sarà utile per te.
- Insegnamento della triade: crea un piccolo gruppo di tre persone e chiedi a ciascun componente di insegnare agli altri qualcosa che hanno imparato, verbalmente o con simboli, icone o disegni.
- Spettacolo: dividetevi in piccoli gruppi e assegnate a ciascuno una parte del materiale che deve essere rivisto. Ogni gruppo prepara e rappresenta una presentazione breve, creativa e giocosa.

*Trasferire le conoscenze acquisite ad altri è un ottimo modo per rinforzare l'apprendimento, permette di verificare se ci sono ambiti in cui è necessario approfondire le proprie conoscenze ed è un ottimo esercizio per esprimere chiaramente i concetti in modo che siano compresi dall'interlocutore.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



Guarda questo video sulle **tecniche per migliorare l'apprendimento e la memoria** della D.ssa Nancy D. Chiaravalloti | TEDx Herndon

<https://www.youtube.com/watch?v=JbLAGpQ9RXg>

Il video è in inglese ma puoi guardarlo utilizzando i sottotitoli in Italiano generati dalla traduzione automatica che trovi nelle impostazioni del video.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264



## Esercizio

Esistono molte strategie di memorizzazione... ti invitiamo a ricercare questo argomento online e a seguire i passaggi seguenti

- seleziona una tecnica di memorizzazione che ha catturato la tua attenzione
- descrivi come funziona
- spiega perché ritieni che questa tecnica funziona meglio per te





# GRAZIE

*Disclaimer: Il progetto è stato finanziato dall'Unione Europea. I punti di vista e le opinioni espressi sono tuttavia quelli esclusivi dell'autore/i e non riflettono necessariamente quelli dell'Unione Europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione Europea né l'EACEA possono esserne ritenuti responsabili.*



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Flying Digital - Training, Employment, Development (TrainyFly)  
No. 2022-1-LV01-KA210-ADU-000084264